

М. И. Староконь

M. I. Starokon

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Нижний Тагил*

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)

«Russian State vocational pedagogical university», Nizhny Tagil

maria.starokon13@yandex.ru

И. В. Мешкова

I. V. Meshkova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Нижний Тагил*

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)

«Russian State vocational pedagogical university», Nizhny Tagil

meshkova-ntgspl@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

POSSIBILITIES OF USING MOBILE LEARNING

TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A PRIMARY CLASS

TEACHER

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий мобильного обучения на уроках математики в начальных классах в качестве информационных, исследовательских, коммуникативных, диагностических инструментов.

Abstract. The article discusses the possibilities of using mobile learning technologies in mathematics lessons in primary grades as information, research, communication, diagnostic tools.

Ключевые слова: мобильное обучение, технологии мобильного обучения, образовательные приложения, программные продукты.

Keywords: mobile learning, mobile learning technologies, educational applications, software products.

Па современном этапе развития образования от педагогов требуется создание условий для внедрения и использования в образовательном процессе, в том числе в образовательном процессе начальной школы, современных образовательных технологий деятельностного типа. В частности, одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования является «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [3, с. 8].

Так как компьютеры и Интернет стали необходимыми образовательными инструментами, в образовательном процессе появилась необходимость в разработке и использовании более портативных, эффективных и простых в использовании технологий. Достаточно полно данные требования сочетают в себе технологии мобильного обучения, благодаря которым появляется возможность поддержания гибкого, доступного, индивидуального обучения.

Термин «мобильное обучение» подразумевает использование в образовательном процессе мобильных и портативных устройств информационных технологий, в частности, карманных компьютеров, смартфонов, планшетных персональных компьютеров (планшеты), ноутбуков, игровых консолей, электронных книг и словарей, а также многих других.

В связи с тем, что мобильные устройства становятся более полифункциональными и предоставляют возможность поддержания устной речи, воспроизведения аудио- и видеоматериалов, чтения, письма, поиска информации, выполнения расчетов, игр, общения и многого другого, но при этом остаются достаточно простыми в использовании, их можно использовать в качестве:

- информационных инструментов, к которым относятся приложения, предоставляющие информацию в разных формах: аудио, видео, графической, текстовой и других;
- исследовательских инструментов, которые включают в себя системы, помогающие обучающимся в изучении окружающей среды, а также позволяющие применить полученные знания на практике;
- инструментов конструирования, к которым относятся такие приложения, которые могут быть использованы с целью управления информацией, путем реализации и презентации идей и мыслей;
- коммуникативных инструментов, включающих в себя такие приложения, с помощью которых обеспечивается связь между педагогом и обучающимся, а также между обучающимися, находящимися как рядом, так и удаленно [2, с. 975].

Несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте выступает учебная, игра все еще занимает важное место в жизни ребенка. В связи с этим, знакомство с технологиями мобильного обучения целесообразно начинать со взаимодействия с устройством через игру. Это необходимо для того, чтобы в процессе обучающей игры дети ознакомились с основными инструментами программ, некоторыми приложениями и программными продуктами, а также правилами использования мобильного устройства.

После выполнения нескольких заданий такого типа, педагог может активно включать технологии мобильного обучения в образовательный процесс начальной школы на этапах изучения любого предмета, начиная с вводных уроков, требующих применения большого количества дидактических игр и упражнений, направленных на решение конкретных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. В ходе выполнения этих заданий обучающиеся получают возможность познакомиться с основными инструментами программ, повторить названия геометрических фигур, усовершенствовать навыки ориентировки в пространстве и закрепить пространственные отношения объектов. Например, в заданиях, где необходимо расположить картинки в порядке увеличения или уменьшения размера предметов, изображенных на них, выполнить сортировку фигур по форме, выделив одинаковые цветом, расположить картинки в хронологическом порядке и других. Помимо этого, можно использовать дидактические игры и упражнения, направленные на общение и сотрудничество между обучающимися и другими участниками образовательного процесса, а также способствующие когнитивному развитию, развитию творческих способностей и формированию мотивации к обучению.

Использование технологий мобильного обучения в данном виде деятельности способствует облегчению процесса создания дидактического материала, а также дает возможность провести традиционную дидактическую игру или упражнение в наиболее интересной форме.

Кроме того, технологии мобильного обучения позволяют проводить диагностику познавательных универсальных учебных действий обучающихся, на основе дидактических упражнений, а также позволяют применять дифференцированный подход в данном виде деятельности.

Также следует отметить, что технологии мобильного обучения в начальной школе могут быть использованы для развития креативности обучающихся. Например, при создании коллажей, презентаций и фильмов, проектов.

Кроме того, на основе использования данных технологий можно организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. В первую очередь, это становится возможным благодаря наличию у устройств функции выхода в сеть Internet, а также возможности применения приложений для моделирования, создания проектов и фильмов и других. Вместе с тем отметим, что при организации данного вида деятельности педагогу необходимо тщательно отслеживать Internet-источники на предмет их достоверности, и критически оценивать научность и доступность информации для обучающихся.

Следует отметить, что организовывать занятия с применением мобильных технологий можно в классе, на улице и дома. Кроме того, педагогу необходимо стараться создавать условия для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся. Однако педагогу важно осознавать, что мобильные технологии являются только частью образовательного процесса и используются наряду с другими видами деятельности обучающихся, не заменяя их.

При планировании и разработке уроков педагог может воспользоваться готовыми образовательными приложениями и программными продуктами, представленными в «AppStore», либо скаченными из сети Internet и установленными на устройство, однако педагогу нужно критически относиться к выбору приложений и учитывать ряд требований:

- используемые инструменты и приложения должны носить исключительно образовательный характер, для этого педагогу необходимо исключить все приложения с неясными образовательными целями;
- задания и упражнения должны быть доступны для понимания детям младшего школьного возраста, в том числе и для самостоятельного выполнения;
- приложения должны быть доступны для обучающихся данного возраста: ребенок сам должен управлять инструментами и опциями приложений и программных продуктов, а не наоборот;
- приложения должны исключать сцены насилия, навязывания стереотипов, призыва к противоправным и иным видам действий, а также рекламу;
- приложения должны работать исправно, без помех, не должны «зависать» и «вылетать»;
- используемые приложения и программные продукты должны вводиться и позиционироваться как инструменты творчества, которые нужно применять для достижения конкретных целей и результатов, а не для использования ради самих инструментов;

– используемые приложения, в зависимости от целей обучения, должны способствовать проявлению творческой активности, а также содействовать организации совместной деятельности обучающихся [1, с. 233].

Таким образом, нами было установлено, что технологии мобильного обучения можно активно использовать в образовательном процессе начальной школы. Их целесообразное и разумное включение в этот процесс предоставляет возможности для наиболее успешного усвоения учебного материала детьми младшего школьного возраста. Это объясняется, прежде всего, новизной мобильных технологий в качестве средств обучения, а также наличием и разнообразием различных инструментов, опций, приложений и программных продуктов, возможностью поддерживать общение обучающихся с другими участниками образовательного процесса, а также, по необходимости, устанавливать различные приложения и использовать Internet-ресурсы.

При этом педагогу важно понимать, что мобильные технологии не заменяют традиционные виды деятельности младших школьников, а являются средством обучения, которое дополняет процесс обучения новыми возможностями, расширяет границы традиционного преподавания материала. Кроме того, использование технологий мобильного обучения в образовательном процессе начальной школы имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать педагогу начального образования при проектировании занятий и планировании работы с электронными устройствами для наиболее успешной и безопасной организации процесса обучения.

Список литературы

1. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография* / под ред. Б. Дендева. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. – URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf>. – Текст : электронный.
2. *Логинова, А. В.* Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 974–976. – URL: <https://moluch.ru/archive/88/17087>.
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. – URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf. – Текст : электронный.